

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика преподавания психологии»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика преподавания психологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющее оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
2	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-8 - Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ОПК-9 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с	Текущий	Педагогика как наука, её методологические основы и концептуальные парадигмы	коллоквиум
			тестовые задания
	Текущий	Педагогический процесс как система. Проектирование образовательного процесса.	опрос
			ситуационные задачи
	Текущий	Современные педагогические методы и технологии образования и обучения в высшей школе.	опрос

целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Текущий	Организационные основы дополнительного образования, обучения и профессионального развития.	опрос
--	---------	--	-------

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: индивидуальный опрос, ситуационные задачи, коллоквиум, тестирование

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции (*УК-4, ОПК-8, ОПК-9*)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Индивидуальный опрос:

1. Понятие педагогики как науки, какие аспекты она включает в себя?
2. В чем заключается различие между педагогическими категориями: образование, воспитание, обучение и развитие?
3. Какие основные педагогические принципы, на ваш взгляд, являются наиболее важными для успешного образовательного процесса?
4. Как вы определяете цель образования, и какие задачи оно должно решать?
5. Какие педагогические закономерности вы видите в процессе обучения и воспитания?
6. Какие педагогические концепции и модели организации педагогического процесса считаете наиболее эффективными?
7. Каковы цели и содержание образования и обучения, на ваш взгляд?
8. Как вы представляете себе педагогический процесс как систему, и какие компоненты в ней выделяете?
9. Каким образом образовательные стандарты, программы и учебные планы влияют на организацию образовательного процесса?
10. Какие методы и средства обучения считаете наиболее эффективными, и почему?
11. Какие современные подходы к организации учебного процесса вы считаете наиболее перспективными?
12. Какие программы, формы и средства образования и обучения могут быть наиболее успешными в современном образовательном процессе?
13. Какие педагогические методы и технологии преподавания в системе высшего образования представляются вам наиболее эффективными?
14. Как вы проектируете занятия, чтобы они были максимально эффективными и интересными для студентов?
15. Как вы видите систему дополнительного образования и ее роль в формировании компетенций учащихся?
16. Как вы оцениваете роль управления образовательным учреждением в обеспечении качественного образования?
17. Как вы понимаете процесс преподавания как деятельность педагога?
18. Какие виды педагогических ситуаций, на ваш взгляд, требуют особого внимания и профессионального подхода?
19. Какие методы системной диагностики качества образования вы считаете наиболее полезными?
20. Каким образом осуществляется педагогическая оценка сформированности умений и личностных качеств учащихся в вашем представлении?

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Один из учащихся колледжа заявил, что он не испытывает удовлетворения от занятий, думает о смене профессии, хочет поискать более интересное дело.

1. Как педагогу следует отреагировать на подобное заявление?
2. Перечислите мотивы трудовой деятельности.
3. В чем особенности мотивации трудовой деятельности по сравнению с другими видами деятельности?

Задача №2

Николай, 16 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении текста забывает термины, в письменных работах не дописывает слова, неверно ставит запятые.

В свободное время много играет в виртуальные игры на компьютере, внимательно следит за всеми перемещениями героев и изменениями ситуации, быстро реагирует.

1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового возраста.
3. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

Задача №3

Вы оказались участником педагогического совета, где разгорелась дискуссия о том, как лучше общаться с учащимися. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:

- а) "Чтобы студент хорошо учился, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";
- б) "Главное – соблюдение дисциплины. Следует воспитывать в студентах исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено. Поэтому следует давать как можно больше заданий, требующих точного воспроизведения материала учебника или лекции";
- в) "Успеха в обучении можно добиться лишь в том случае, если студенты доверяют педагогу, уважают его";
- г) "Лучшими стимулами в учёбе являются чёткие критерии оценивания работы студента, поощрение тех, кто работает больше и лучше других. В качестве поощрения, кроме отметок, хороша повышенная стипендия, бесплатная поездка на экскурсию или в молодежный лагерь".

1. Объясните ваш выбор.
2. Определите, какие предложения высказали педагоги-сторонники когнитивно-селективной и личностно-ориентированной концепций.
3. Укажите факторы, влияющие на стиль педагогического воздействия.

Коллоквиум:

1. Система высшего образования в России: традиции и инновации.
2. Пути и способы развития познавательной и профессиональной мотивации студента.
3. Проблемы формирования контингента студентов медицинского вуза.
4. Процесс обучения как диалогическое общение и сотрудничество участников образовательного процесса.
5. Разнообразие форм и видов учебных занятий в преподавании психологии.

Тестирование:

1. Целью дидактической диагностики является:
Опрос обучающихся
Определение числа неуспевающих в группе

Выявление содержания и структуры занятия
Оценка уровня усвоения студентами содержания обучения+
Выявление состояния здоровья учащихся

2. Цели конкретного учебного занятия определяются:

Материалом учебника
Учебным планом факультета
Программой конкретного учебного курса+
Пособием для самостоятельной работы студента
Квалификационной характеристикой специалиста

3. Ориентировочная основа действия включает в себя:

Мотивацию действия
Цель действия
Способы привлечения внимания
Программу или алгоритм исполнения+
Операции по коррекции исполнения

4. Снабдить студентов на практическом занятии схемой ориентировочной основы действия, значит:

Нарисовать план учебного помещения
Составить схему расположения здания в городском квартале
описать последовательность действий, составляющих деятельность, указав способы и условия их выполнения, а также параметры результатов+
Предложить студенту решить задачу, пояснить способ её решения
Составить задачу, где требуется применение мануального умения

5. Эффективность обучения определяется:

Применением технических средств
Прочностью знаний
Точной регламентацией структуры занятия
Удовлетворенностью студентов результатами обучения
Степенью достижения целей обучения+

6. Педагогический контроль – это:

Способ наказания студента преподавателем
Определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе
Способ поддержания дисциплины
Выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям+
Оценка добросовестности учащихся

7. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:

Знание последовательности выполнения действий
Понимание значений употребляемых слов
Знание основных правил, аксиом, понимание закономерностей +
Знание истории развития предмета
Уровень развития личности учащегося.

8. Расположите в правильной последовательности этапы познавательной деятельности: 1) репродуцирование;
2) концептуальное познание; 3) наблюдение;
4) инновационный синтез:

- 1) 2) 3) 4)
- 2) 4) 1) 3)
- 1) 4) 2) 1)
- 3) 1) 2) 4)+
- 3) 4) 2) 1)

9. Этап познавательной деятельности, требующий аналитического мышления и логических суждений:

- Наблюдение
- Концептуальное познание+
- Инновационный синтез
- Репродуцирование
- Освоение новшества

10. Этап познавательной деятельности, базирующийся на конвергентном мышлении:

- Инновационный синтез
- Репродуцирование
- Наблюдение
- Концептуальное познание+
- Освоение новшества

11. Эвристические методы в познавательной деятельности применяются:

- На любом этапе познания
- На первых этапах познавательной деятельности
- На заключительных этапах познавательной деятельности+
- На этапе инновационного синтеза
- В исключительных случаях

12. Термин «образование» означает:

- Процесс передачи ценностных ориентаций от поколения к поколению
- Процесс передачи и усвоения знаний, признанных ценными в сообществе+
- Процесс, включающий обучение и воспитание членов общества
- Процесс формирования способностей к определённой деятельности процесс развития личности учащегося

13.термин «педагогика» впервые в мире употребил:

- И.М. Сеченов
- В. Вундт
- Ф. Бэкон+
- А. Адлер
- Н.И. новиков

14. Человек становится субъектом познавательной деятельности:

- На этапе освоения новшества
- На этапе репродуцирования
- На этапе концептуального познания
- На этапе наблюдения
- На этапе инновационного синтеза+

15. Процесс целенаправленного систематического формирования личностных качеств индивида, в основе которого лежит трансляция когнитивно-поведенческих стереотипов и ценностных ориентаций определённого социального слоя, называется:

Обучение
Образование
Тренировка
Воспитание+
Развитие

16. Метод воспитания, способствующий предупреждению нежелательных поступков, который проявляется в ограничении степени свободы, моральном осуждении, наложении дополнительных обязанностей:

Угнетение
Наказание+
Презрение
Внушение
Насилие

17. Целенаправленный систематический процесс формирования способностей к определённой деятельности и освоения соответствующих умений называется

Обучение+
Упражнение
Когнитивизм
Образование
Воспитание

18. Метод воспитания, стимулирующий поведение и деятельность воспитанника через выражение положительной оценки его поведения, называется:

Поглаживание
Подкрепление
Поощрение+
Принятие
Безусловная любовь

19. Метод обучения, воздействие которого основано на повторении действия, называется:

Тренировка
Натаскивание
Дрессировка
Воспроизведение
Упражнение+

20. Осознанная целеустремлённая деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных черт своего характера, называется:

Самообразование
Самобичевание
Самовоспитание+
Рефлексия
Волевое усилие

21. Традиционные формы организации учебного процесса в вузе включают в себя:

Занятия по линии факультета общественных профессий (фоп)
Олимпиады, летние школы, научные конференции
Собеседования, дискуссии
Деловые и оргдеятельностные игры

Лекции, семинары, практические занятия, производственную практику+

22. Управление учебным процессом – это:

Оценка достижения цели обучения

Контроль и коррекция усвоения учебного материала

Тщательный отбор учебного материала

Организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины+

Поддержание порядка во время занятий

23. Под методом обучения следует понимать:

Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач+

Способ передачи знаний учащимся

Закономерность, которая определяет организацию учебного процесса

Способ сотрудничества педагога с учащимися

Способ организации познавательной деятельности учащихся

24. Термином «педагогическая задача» определяют:

Осмысление сложившейся педагогической ситуации, принятие решений и плана необходимых действий+

Уровень, достигаемый обучаемым в соответствии с планируемыми целями

Имитацию сложившейся педагогической ситуации в ходе деловой игры

Комплекс заданий, предлагаемый для решения обучаемому

Процесс формирования и развития когнитивной сферы человека

25. Педагогическая цель производственной практики:

Формирование и отработка умений

Формирование основ научных знаний

Обучение практическому применению сформированных на занятиях компетенций в реальных условиях профессиональной деятельности+

Углубление знаний в области изучаемого предмета

Приобщение к технологии проведения научно-исследовательской работы

26. Педагогическая цель лекции:

Формирование и отработка умений

Изложение систематизированных научных знаний+

Применение знаний и умений в практике

Углубление знаний в области изучаемого предмета

Приобщение к технологии проведения научно-исследовательской работы

27. Педагогическая цель практического занятия:

Формирование и отработка умений

Изложение систематизированных научных знаний

Применение знаний и умений в практике+

Углубление знаний в области изучаемого предмета

Приобщение к технологии проведения научно-исследовательской работы

28. Педагогическая цель семинарского занятия:

Формирование и отработка умений

Закрепление научных знаний, полученных на лекции+

Применение знаний и умений в практической деятельности

Углубление знаний в области изучаемого предмета

Развитие умения обсуждать и решать профессиональные проблемы

29. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются:
Расширенное и углублённое изучение материала, проработанного аудиторно+
Контроль знаний

Формирование мотивации учения

Формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий

Повышение авторитета преподавателя

30. Прочность усвоения знаний зависит:

От методов обучения

От организации запоминания учебного материала

От степени использования знаний в практике

От глубины осмысления материала+

От индивидуальных особенностей учащихся

31. Автор научно-педагогического трактата «великая дидактика»:

Н.и. пирогов

А. С. Макаренко

Дж. Дьюи

Я. А. Коменский+

Ф. Бэкон

32. Этап познавательной деятельности, который базируется на дивергентном мышлении:

Инновационный синтез+

Репродуцирование

Наблюдение

Концептуальное познание

Освоение новшества

33. Дидактика – это:

Наука о закономерностях развития личности

Наука о закономерностях формирования личности ребенка

Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии образования и обучения+

Раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения; последовательное монологическое изложение системы идей.

34. Цели обучения в средней и высшей школе являются:

Отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности

Ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса+

Категорией, определяющей выбор форм обучения

Средством интеграции всех дисциплин учебного плана

Продуктом творчества педагогического коллектива

35. Учебная программа – это:

Нормативный документ, в котором определяется круг основных компетенций, подлежащих освоению по каждому учебному предмету+

Документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться

На определенном этапе, количество часов на их изучение

Указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере трудовой деятельности

Перечень требований к усвоению содержания учебной дисциплины

Перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

36. Индивидуализация учебного процесса предполагает:

Умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины

Создание условий, которые обеспечивают обучающимся максимальный психологический комфорт+

Создание условий для самостоятельной работы учащихся

Выполнение каждым студентом индивидуального контрольного задания

Целенаправленное систематическое формирование индивидуальности обучающегося.

37. Андрогогика – это отрасль педагогики. Которая:

Изучает закономерности и условия воспитания детей младенческого возраста

Исследует образовательные модели различных цивилизаций. Формаций, государств

Изучает особенности образования и обучения трудоспособного населения в период зрелости +

Изучает закономерности развития детей дошкольного возраста

Изучает закономерности учебно-воспитательного процесса, протекающего в высших учебных заведениях, проблемы получения высшего образования в современных условиях.

38. Выделите основные положения традиционного направления когнитивно-селективной концепции образования:

Система образования призвана обеспечить эффективное индивидуальное развитие не только в интеллектуальном, но также в аффективно-эмоциональном и нормативно-социальном плане

Цель образования – это создание условий для развития и саморазвития учащихся, воспитание у них способности принимать самостоятельные решения

Интеллектуальные способности носят общий характер, т.е. Дают возможность достижения одинаковых результатов в различных областях знания+

Активная позиция учащихся в образовательном процессе позволяет им более полно контролировать своё положение в социальном окружении и самостоятельно строить жизненный путь

Интеллектуальные способности являются врождёнными и могут быть чётко продиагностированы с 12-летнего возраста+

39. Выделите базовые общеметодологические принципы гуманистического подхода к развитию человека:

Выбор содержания и технологий обучения должен осуществляться с позиций уникальности, индивидуальности учащегося+

Цель образования – производство интеллектуальной элиты

Задача воспитания – сформировать личностные смыслы+

Организация учебно-воспитательного процесса должна учитывать жизненные цели и ценности учащегося, поскольку именно они детерминируют его поведение+

Формальное образование обеспечивает подготовку как в плане формирования общих способностей, так и в сфере специфической квалификации

40. Модель «смешанных способностей» подразумевает:

В коррективный период учащимся предлагают работать по различным заданиям индивидуально или в группе+

Ученики в составе группы равных способностей изучают отдельные предметы на низком, среднем либо высоком уровне

Внутри потока пути и методы обучения единообразны

Среди методов преподавания предпочтение отдаётся консультированию, разъяснению материала в соответствии с мотивацией и способностями каждого

Особое внимание уделяется индивидуализации и развитию самостоятельности

41. Хороший исполнитель по уровню субъектности является:

Объектом

Субъективированным объектом+

Объективированным субъектом

Субъектом

Личностью

42. Формирование и освоение алгоритмов деятельности обеспечивается:

Воспитанием

Образованием

Обучением+

Развитием

Перцепцией

43. Создание общеевропейского пространства высшего образования регламентируется:

Законом российской федерации «об образовании»

Декларацией прав человека

Соглашениями между университетами разных стран

Болонской конвенцией+

Государственным образовательным стандартом

44. Сознательная деятельность человека по совершенствованию себя как личности называется...

- самовоспитанием,+

- самообразованием,

- самореабилитацией,

- самоопределением

- саморазвитием

45. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это...

- чувства,

- воля,+

- способности,

- характер

- внимание

46. Форма взаимодействия животного организма с окружающей средой, опосредованная активным отражением признаков объективной реальности...

Активность

Привычка

Отзеркаливание

Деятельность

Психика+

47. Коэффициент интеллектуальности есть...

- относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации,
- количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида,+
- характеристика, показывающая степень отдаленности мышления от Патологических проявлений,
- качественный показатель знаний, умений и умственных действий.

48. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ...

- страсть,
- эйфория,
- фрустрация,+
- печаль.
- стресс

49. Переход внешней деятельности во внутренний психический план называется...

- подражанием,
- интерполяцией,
- интериоризацией,+
- обучением
- интернализацией

50. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается Понятием...

- реакция;
- рефлекс;
- сознание;+
- душа.
- апперцепция

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольных вопросов к зачету.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Почему потребность в самообразовании рассматривается как высший уровень развития познавательных интересов у студентов?	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
2	Какое значение имеет формирование у студентов системы приёмов умственной деятельности?	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
3	Каковы достоинства и недостатки алгоритмизации и программирования в процессе познавательной деятельности студентов?	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
4	От чего зависит выбор метода обучения?	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
5	В чём Вы видите ценность и особенности применения наглядных	УК-4, ОПК-8, ОПК-9

	методов обучения?	
6	Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении.	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
7	Средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
8	Сохранение физического и психического здоровья студентов.	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
9	Деонтологическое воспитание в системе подготовки специалистов.	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
10	Психологические аспекты педагогической деятельности.	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
11	Почему нельзя противопоставлять процессы преподавания и научения (учения)? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения студентов?	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
12	В чём Вы видите сходство и различие научного и учебного познания?	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
13	Каким образом проявляется соотношение между закономерностями, принципами и правилами обучения?	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
14	В чём заключаются особенности исследовательского подхода в познавательной деятельности студентов?	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
15	Приведите примеры проблемной постановки вопросов и создания проблемных ситуаций в преподавании психологии.	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
16	Почему нельзя противопоставлять процессы преподавания и научения (учения)? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения студентов?	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
17	В чём Вы видите сходство и различие научного и учебного познания?	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
18	Каким образом проявляется соотношение между закономерностями, принципами и правилами обучения?	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
19	В чём заключаются особенности исследовательского подхода в познавательной деятельности студентов?	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
20	Приведите примеры проблемной постановки вопросов и создания проблемных ситуаций в преподавании психологии.	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
21	Система дополнительного профессионального медицинского образования.	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
22	Разработка программы и учебного плана в учреждении дополнительного образования.	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
23	Подготовка консультативных и обучающих материалов.	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
24	Цели и содержание профессионального развития как психолого-педагогическая проблема.	УК-4, ОПК-8, ОПК-9
25	Формы получения дополнительного профессионального образования	УК-4, ОПК-8, ОПК-9

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине не предусмотрены

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста

даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине
Для зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психол. наук, профессор, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.